

## **ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ON-LINE КОНФЕРЕНЦІЙ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ ЛІКАРЯ**

**Леонов В.В., Кононенко М.Г.,**

**Овечкін Д.В., Жданов С.М.**

**Медичний інститут Сум ДУ**

**Кафедра хірургії з дитячою хірургією з курсом онкології**

Якісна післядипломна освіта у країні безперечно є запорукою якісної охорони здоров'я населення. Підтримання знань на сучасному рівні не можливе без постійного вдосконалення лікаря, вивчення вітчизняної та закордонної наукової медичної інформації. У сучасних умовах виникає необхідність формування гнучкої системи безперервної довічної освіти, за допомогою якої людина може мати доступ до світових ресурсів інформації й баз даних, безупинно протягом життя підвищувати свої професійні навички, бути професійно мобільною і творчо активною.

Одним з важливих джерел отримання корисних знань є проведення профільних конференцій та майстер-класів. На жаль, лікарі практичної медицини у більшості випадків не мають можливості відвідувати необхідні конференції, особливо ті, що відбуваються за кордонами України. Основними причинами такої ситуації є складне економічне становище та небажання керівництва лікарень витрачати кошти на відрядження своїх співробітників.

Розвиток глобальної комп'ютерної мережі Інтернет відкрив нові перспективи еволюційного вдосконалювання світової освітньої системи. Сьогодні традиційні методи освіти доповнюються новими методами навчання, заснованими на використанні Інтернету, комп'ютерних мереж та телекомунікаційних засобів. Дистанційне навчання засноване на Інтернет - технологіях виконує ряд нових функцій, серед яких важливе значення має інтеграція та входження у світове мережне співтовариство. Ефективним методом вирішення труднощів пов'язаних з фізичним відвідуванням конференцій є широке застосування дистанційного навчання за допомогою on-line трансляції навчально-наукових заходів.

Комп'ютерні конференції можуть включати в себе графічні можливості, загальні інтерфейси з іншими комп'ютерними системами, планування доступу користувачів. Коли всі перераховані вище можливості і характеристики об'єднуються, формується потужна середовище для спільної навчальної роботи.

Програми групових комп'ютерних конференцій розташовуються в широкому діапазоні від простої e-mail розсилки (наприклад, з використанням Listserv - поштового реєстру) до складних систем інформаційних дощок оголошень (наприклад: Usenet News - розподілена користувацька мережу електронних дошок оголошень, впорядкована по групах новин), що включає системи управління конференцій (наприклад, VAXNotes), підтримки групових рішення і електронні мітинг-системи (Guillaume, 1980; Turoff, 1995). Всі різновиди комп'ютерних конференцій володіють більш-менш повним набором наступних асинхронних і синхронних характеристик: директорія для ідентифікації учасників і адрес системи; електронна пошта; конференції для групових дискусій з постійним протоколом взаємодії; приватні робочі ніші для збірки ідей; текстові редактори для складання або перегляду документів (доступні іноді одночасно для багатьох користувачів); інформаційні дошки оголошень; інформаційний бюлетень або журнал для доступу до статей чи документів; бази даних для доступу до інформації, файлів і документів; голосування або опитування для визначення форми підтримки з якої-небудь проблеми.

Таким чином, використання комп'ютерних (on-line) конференцій є ефективним засобом післядипломної освіти лікаря. Інтерактивна науково-навчальна відеоконференція являє собою одну з найбільш передових технологій дистанційного навчання, що забезпечує зв'язок лікарів незалежно від їх географічного місця розташування, сприяє утворенню єдиного світового наукового простору та дозволяє отримувати сучасну корисну медичну інформацію від провідних фахівців світу.